

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по Математике для 1 класса:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;
- Примерная программа начального общего образования по математике, учебного материала из Программы по математике В.Н. Рудницкой, созданной на основе концепции «Начальная школа XXI века» (руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова);
- Учебный план МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;
- Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;
- Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности, утвержденное приказом по МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары.

Цель учебного курса: вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Задачи курса:

- формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
- ознакомление с величинами и их измерением;
- формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
- формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.);

Курс математики 1 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять **содержательных линий:**

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико – математические понятия и отношения;
- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия (число, отношение, величина, геометрическая фигура), вокруг которых и развёртывается всё содержание обучения.

Объем программы:

На реализацию программы по математике в 1 классе отводится 132 часов (33 учебные недели). Математика проводится 4 раза в неделю.

Результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.
-

1. Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса.

1-й уровень – соответствует стандартным (минимальным) требованиям к математической подготовке первоклассников.

Ученик научится:

- знать названия натуральных чисел от 1 до 20 (включительно) и число 0, уметь записывать эти числа цифрами;
- уметь называть числа 1 – 20 в прямом и обратном порядке;
- уметь пересчитывать предметы и результат выражать числом;
- уметь сравнивать два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;
- знать названия и обозначения действий сложения и вычитания и использовать эти действия для решения текстовых арифметических задач в одно действие, уметь записывать решение с помощью математических знаков;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять табличное вычитание в пределах 20, используя изученные приёмы.

2 -й уровень – соответствует расширенным требованиям, на которые следует ориентироваться при организации дифференцированного обучения (этот уровень может быть достигнут детьми с высокими познавательными возможностями).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих указанным свойством; выполнять действие классификации;
- называть и показывать предмет, расположенный левее (правее), ниже (выше), данного предмета, между двумя предметами;
- сравнивать предметы по размерам, используя практические приёмы;
- определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов и на сколько, или предметов в них поровну;
- различать число и цифру;
- выполнять умножение и деление в пределах 20, используя практические приёмы;
- измерять длину предмета (отрезка), записывать результаты измерений в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах;
- называть фигуру, изображённую на рисунке: точку, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник;
- различать шар и круг, куб и квадрат, многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник);
- отмечать на бумаге точку, строить с помощью линейки отрезок;
- находить и показывать на чертеже пары симметричных точек.

Овладеет следующими учебными действиями:

Называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

Воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

Различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, *, :);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник.

Сравнивать:

- предметы в целях выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора нужного арифметического действия при решении задач;
- *изображать с помощью стрелок (графов с цветными рёбрами) отношения между числами (величинами).*

Применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;

- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- *калькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.*

Решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- читать числа в пределах 20, записанные цифрами, и записывать цифрами данные числа;
- определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько – в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приёмами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- *находить и показывать пары симметричных точек в данной осевой симметрии;*
- *определять ось симметрии фигуры путём её перегибания.*

Оценка достижений учащихся.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

Источники информации для оценивания:

- деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- статистические данные;
- работы учащихся;
- результаты тестирования.

Методы оценивания:

- наблюдение,
- открытый ответ,
- краткий ответ,
- выбор ответа ,
- самооценка.

Содержание курса.

№	Содержательная линия	Учебный материал

1	<i>Первоначальные представления о множествах предметов.</i>	Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.
2	<i>Отношения между предметами и между множествами предметов.</i>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества.
3	<i>Число и счёт.</i>	Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел.
4	<i>Арифметические действия. Свойства сложения и вычитания.</i>	Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания. Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа.
5	<i>Таблица сложения в пределах 10.</i>	Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений.
6	<i>Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.</i>	Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6. Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения. Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения

		задач в 2 действия. Прибавление 7, 8 и 9. Арифметическая операция, обратная данной. Вычитание 7, 8 и 9.
7	<i>Осевая симметрия.</i>	Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.
8	<i>Закрепление материала за год.</i>	

2. Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во
1-2	Сравнение предметов по их свойствам.	2
3	Направления движения: слева направо, справа налево.	1
4	Таблицы.	1
5	Расположение на плоскости групп предметов. Экскурсия.	1
6-7	Числа и цифры.	2
8	Входная диагностика.	1
9	Конструирование плоских фигур из частей.	1
10	Подготовка к введению сложения.	1
11	Развитие пространственных представлений.	1
12	Движения по шкале линейки.	1
13	Подготовка к введению вычитания.	1
14 15	Сравнение двух множеств по их численностям. Экскурсия. На сколько больше или меньше?	2
16-18	Подготовка к решению арифметических задач.	3
19	Сложение чисел.	1
20	Вычитание чисел.	1
21	Число и цифра.	1
22	Число и цифра 0.	1
23-24	Измеряем длину в сантиметрах.	2
25	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1
26	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1
27	Число 10 и его запись цифрами.	1
28	Дециметр.	1
29	Многоугольники.	1
30	Понятие об арифметической задаче.	1
31-33	Решаем задачи. Экскурсия.	3
34	Числа от 11 до 20.	1

35-36	Резервные уроки.	2
37-38	Числа от 11 до 20.	2
39	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1
40-41	Составление задач.	2
42	Числа от 1 до 20.	1
43-44	Подготовка к введению умножения.	2
45	Составление и решение задач.	1
46	Числа второго десятка.	1
47-49	Умножение.	3
50-52	Решение задач.	3
53	Верно или неверно?	1
54	Подготовка к введению деления.	1
55-56	Деление на равные части.	2
57	Сравнение результатов арифметических действий.	1
58	Работа с числами второго десятка.	1
59	Решение задач.	1
60	Контрольная работа за первое полугодие.	1
61	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел.	1
62	Умножение и деление чисел. Вспоминаем пройденное.	1
63	Решение задач разными способами.	1
64	Резервный урок.	1
65-66	Перестановка чисел при сложении.	2
67-68	Шар. Куб.	2
69-70	Сложение с числом 0.	2
71-72	Свойства вычитания.	2
73-74	Вычитание числа 0.	2
75-76	Деление на группы по несколько предметов.	2
77-78	Сложение с числом 10.	2
79-80	Прибавление и вычитание числа 1.	2
81-83	Прибавление числа 2.	3
84-86	Вычитание числа 2.	3
87-90	Прибавление числа 3.	4
91-93	Вычитание числа 3.	3
94-96	Прибавление числа 4.	3
97-98	Вычитание числа 4.	2
99	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3 и 4».	1
100-102	Прибавление и вычитание числа 5.	3

103-105	Прибавление и вычитание числа 6.	3
106-107	Сравнение чисел.	2
108-109	Сравнение. Результат сравнения.	2
110-111	На сколько больше или меньше.	2
112-114	Увеличение числа на несколько единиц.	3
115-117	Уменьшение числа на несколько единиц.	3
118-120	Прибавление чисел 7, 8, 9.	3
121-123	Вычитание чисел 7, 8, 9.	3
124-125	Сложение и вычитание. Скобки.	2
126	Итоговая контрольная работа.	1
127	Итоговый тест.	1
128-129	Зеркальное отражение предметов. Симметрия. Оси симметрии фигуры.	2
130 131 132	Итоговое повторение.	3