

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК, основной образовательной программы начальной школы МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары.

Рабочая программа разработана с учетом :

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями)- 1-4 классы;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №11» г.Чебоксары;
- примерной образовательной программы по литературному чтению на родном (чувашском) и на основе авторской программы Г.В.Абрамовой;
- учебного плана МБОУ «СОШ № 11» г.Чебоксары;
- календарного учебного графика МБОУ «СОШ №11» г.Чебоксары;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности, утвержденное приказом по МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Цели и задачи изучения предмета (курса)

Цель:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике чувашского языка;
- овладение умениями правильно читать и писать;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному (чувашскому) языку.

Задачи курса:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (чувашском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (чувашском) языке.

Формы и методы, технологии обучения

Основные технологии: личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, проблемная, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, телекоммуникационные технологии.

Основные типы и формы занятий: урок усвоения новых знаний, урок систематизации знаний, комбинированные уроки.

Формы деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, творческая.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса **Планируемые результаты для 2 класса**

Личностные результаты

В области личностных универсальных учебных действий ученик научится:

- положительно относиться к урокам чувашского языка;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;

– ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;

– анализировать собственные и поступки одноклассников;

– проявлять интерес к учебному материалу;

Ученик получит возможность научиться:

– *понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;*

– *анализировать поступки одноклассников и собственные поступки;*

– *осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;*

– *находить разные способы решения учебной задачи;*

– *адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности;*

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий ученик научится:

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);

– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

Ученик получит возможность научиться:

– *осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *выделять информацию из сообщений в соответствии с учебной задачей;*

– *находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*

– *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:

– принимать участие в парной и групповой форме работы;

– использовать в общении правила вежливости;

– контролировать действия партнера;

Ученик получит возможность научиться:

– *принимать другое мнение и позицию;*

– *формулировать собственное мнение и позицию;*

– *строить понятные для партнера высказывания;*

– *владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;*

В области регулятивных универсальных учебных действий ученик научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

Ученик получит возможность научиться:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану в виде вопросов, ключевым словам;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов.

Орфография

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой.

Пунктуация

Ученик научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Ученик научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов.

Ученик получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;

– переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Ученик получит возможность научиться:

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– определять значение слова по тексту;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Ученик научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, вопросительные местоимения; количественные и порядковые числительные;

– различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;

– употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Ученик получит возможность научиться:

– определять вопросы существительных;

– определять число, время, лицо, вопросы глаголов;

– определять вопрос прилагательных.

Синтаксис

Ученик научится:

– различать слово, словосочетание, предложение;

– находить главные члены предложения по вопросам;

Ученик получит возможность научиться:

– устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

– самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения родного (чувашского) языка и литературного чтения на чувашском языке на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для

решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Чувашский язык», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающиеся научатся:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающиеся научатся:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на чувашском языке; набирать короткие тексты на чувашском языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающиеся получают возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на чувашском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающиеся научатся:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающиеся получают возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающиеся научатся:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Раздел 2. Содержание программы. 1 класс.

Шкула каяр-ха вёренме

(На учебу в школу собирайся)

Ю.Семенгер. Кёнеке (Книга); Петёр Яккусен. Сарă ҫулҫă. (Желтый лист); В. Тарават. Ҫёнуҫ (Зинуля); С.Гордеева. Кая юлсан (Опоздавший.Перевод В.Кошкина).Хумма Семенё. Кёркунне (Осень);

Ача-пăча сăмахлăхё

(Детский фольклор)

Шут сăввисем (Считалочки); Хăвăрткаларăшсем (Скороговорки); Тупмалли юмахсем (Загадки). Пукани (Куколка); Тимёрҫё (Кузнец); Чёнү-йыхрав сăввисем (Стихи-заклички); В. Ахун. Тух, тух, Хёвел! (Выйди, выйди, Солнышко!); Пулмасла халапсем (Небылицы); Вёҫҫёр такмаксем (Докучные сказки); Шўтсем (Шутки).

Юмах юпа тăрринче...

(Сказка скоро сказывается ...)

Пукане юмахё (Сказка о кукле. Чувашская народная сказка); Упапа хёр ача (Медведь и девочка. Русская народная сказка).Улăп халапёсем (Легенды об Улыпе); Чее такасем (Хитрые барашки); Тилёпе Качака таки (Лиса и Козёл).

Килсе ҫитрё хаваслă хёл

(Пришла веселая зима)

В. Эктел. Юр (Снежок); П. Ҫăлкуҫ. Ытарми хёл (Ненаглядная зима); Л. Смолина. Тăвайкки (Снежная горка); Л. Афлятунова. Хёллехи кунсем (Зимние дни); П. Ҫăлкуҫ. Тăвайккки (Снежная горка); Л. Смолина. Хёллехи хирте (В зимнем поле); Е. Кузнец. Ҫеменпе Сивё Мучи (Семен и Дед Мороз); Л.Салампи. Юр пёрчи (Снежинка); Л.Салампи. Икё Шартлама (Два Мороза).

Ачасем ҫинчен

(О детях)

Н. Ыдарай. Чăваш ачи (Маленький чуваш); Ордем Гали. Пысăк ёҫ (Большая работа); П. Эйзин. Эп хамах (Я сам); В. Голявкин. Инкек (Беда); Р. Сарпи. Ўкерчёк (Рисунок); В. Тарават. Ашкăнчăк кушак (Кот шалунишка); А. Ыхра. Рассказы; Петёр Яккусен. Юлан ут (Всадник); М. Салихов. Усăллă кану (Полезный отдых); В. Осеева. Ырă ёҫ (Доброе дело); Н.Рогачев. Пулăҫсем (Рыболовы); Я.Тайц. Ҫырлара (По ягоды); А. Васан. Пёчёк Анна (Маленькая Анна).

Н. Симунов. Суха тăватпър (Пашем); В. Тарават. Улах (Посиделки); Н. Ишентей. Хуплу пёҫерни (Печем хуплу); Петёр Яккусен. Анне (Мама); М.Волкова. Пърҫа хуралҫемен (Сторожа гороха); Н. Карай. Пулăра (На рыбалке); Илпек Микулайё. Арбуз; Л. Сарине. Арман авăртать (Мельница мелет); П. Ҫăлкуҫ. Карамель-тарамель; И. Малкай. Сăмах

ваййи. (Игра слов); Н. Носов. Шлепке (Шляпа); П. Эйзин. Кавак укерчѣк (Синяя картина); А. Васильева. Çĕн кайăк (Новая птичка).

Чёр чунсем (О животных)

И. Яковлев. Уçалма тухнă шăши (Мышка на прогулке); П. Çăлкуç. Хур аси (Гусак); Г. Харлампьев. Йĕп те пур, çип те пур Тиха (Жеребенок); Л. Сорокина. Кушак çури (Котенок); Н. Карай (Есть и нитка, и иголка); Ю. Семенгер. Чанасем (Галки); А. Пăртта. Путене (Перепелка); Н. Карай. Автан (Петушок); Шухши Иванĕ. Усала вĕрентнĕ путек (Избалованный ягненок); Е. Чарушин. Томка тĕлĕкĕсем (Томкины сны); В. Ахун. Çырмари концерт (Концерт в овраге); И. Яковлев. Хураçка (Черныш); А. Ыхра. Шуркка (Беленький); В. Тарават. Кĕске ыйхăллă кушак (Кошка с чутким сном); М. Волкова. Ырă ĕне (Добрая корова); Н. Сладков. Çут çанталăк калаçăвĕ (Разговор природы); К. Чуковский. Чĕрĕп кулать (Ежик шутит); Э. Шим. Шапапа калта (Лягушка с ящерицей); Э. Шим. Пакшапа пăрăнтăк (Белка с бурундуком); Л. Морозов. Хўре мĕн тумă кирлĕ? (Зачем нужен хвост?); М. Козлов. Шăллăм улталанни (Как обманулся брат); С. Шавли. Пакша (Белка); М. Сениэль. Ула такка (Дятел); Трубина Мархви. Çерçипе шăнкăрч (Воробей и скворец); В. Бианки. Музыкантсем (Музыканты); Ю. Петров. Путене (Перепелка); И. Малкай. Тăри (Жаворонок); С. Азамат. Йăва (Гнездо); Шухши Иванĕ. Чёр чунсем те çынсем пекех (И животные как люди).

Тавралăх – асамлă тĕнче (Вокруг – волшебная страна)

Хумма Çеменĕ. Çуркунне (Весна); А. Савельев-Сас. Çавăнпа хитре тĕнче (Мир поэтому прекрасен); П. Çăлкуç. Çумăр умĕн (Перед дождем); С. Соколинский. Çумăр (Дождь); В. Енĕш. Тĕтре (Туман); А. Пăртта. Уйăх ачи (Лунтик); Л. Симонова. Иртрĕ кун (День прошел); А. Ыхра. Çурхи илем (Весенняя красота); Мĕтри Кибек. Ытарайми тăван кĕтес (Ненаглядная родная сторона).

Тематика общения

– *социально-бытовая сфера общения* (Я и моя семья. Внешность человека. Моя квартира-комната, кухня, ванная. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Близкий друг. Профессии. Мой город. В магазине. Одежда и обувь. Продукты питания. В осеннем лесу. За грибами. Дикие животные. Зимние забавы. В деревне. Домашние животные. В огороде и саду. На даче.);

– *учебно-трудовая* (Распорядок дня. В школе. Поведение в школе и на уроках. Дежурство в классе. После уроков. В свободное время. Работа по дому. Каникулы. Добрые дела-работа в осеннем огороде, работа в летнем огороде.);

– *социокультурная* (Растительный мир. Погода. Времена года-осень, зима, весна, лето. Праздники. Новый год. День рождения. Мамин день. 23 февраля);

– *игровая сфера* (Игры, песни, считалки, стихи, рифмовки).

Языковой материал

Фонетика Владение основными особенностями произношения чувашских звуков: сочетаний звуков в разных позициях: ударением в слове: словосочетаний?

Совершенствование умения правильно произносить слова со звуками [ă], [ĕ], [ç], [ÿ].

Развитие умения правильно произносить слова с буквосочетаниями *йĕ(йĕлтĕр)*: *йă(йăва: йăрă)*: *чÿ(чÿрече), çÿ(çÿллĕ)*.

Смягчение и озвончение согласных: *хĕвел, пĕлт, укерчĕк, кахал, усланкă, алши.*

Различение ударных и безударных слогов.

Соблюдение ударения в словах и предложениях.

Соблюдение паузы внутри предложения.

Соблюдение интонации предложений с союзом *анчах*.

Соблюдение правильной интонации при перечислении.

Лексика. Характер лексики определяется тематикой уроков. Общий прирост словаря учащихся во втором классе составит примерно 270 лексических единиц (без учета непереводимых слов): а вместе со словарным запасом первого года обучения примерно 550 лексических единиц?

Грамматика. Систематизация языкового материала, изученного в 1 классе. Совершенствование умений и навыков употребления глагольных форм в настоящем времени в знакомых речевых образцах.

Употребление в речи существительных дательного падежа единственного и множественного числа (*аннене, аппана, шайллама: Аннере: урама; арсын ачасене*): местного падежа единственного числа (*аннере, аппарата*), творительного падежа единственного числа (*кёрёкпе, сунашкапа, ручкапа*), исходного падежа единственного числа (*аннерен, аппаратан, икултан, кишёртен*), вопросов падежей *кама? камсене? камра? камран? аста?* (со значением куда?) *астан*.

Умение выражать адресованность своих действий (*кама? кому?*). Употребление в речи глаголов настоящего времени 1-го лица единственного и множественного числа в отрицательной форме (*эпё сырмастайн - эпир сырмастпяр; эпё үкерместеп - эпир үкерместпёр*), глаголов настоящего времени 2-го лица единственного и множественного числа в отрицательной форме (*эсё сырмастайн - эсир сырмастяр; эсё үкерместён - эсир үкерместёр*), глаголов прошедшего очевидного времени в утвердительной форме (*эпё вуларам, эсё вуларан, вай вуларё, эпир вуларамяр, эсир вуларяр, вёсем вуларёс*), глаголов прошедшего неочевидного времени в утвердительной и отрицательной форме (*эпё вуланай - эпё вуламан, эпё үкернё - эпё үкермен*), глаголов с аффиксом *-малла(-мелле)* в утвердительной и отрицательной форме (*вуламалла - вуламалла мар: үкермелле - үкермелле мар*), глаголов с аффиксом *-ашиян(-есиён)* в утвердительной и отрицательной форме (*эпё вулашиян - эпё вулашиян мар, эпё үкересиён - эпё үкересиён мар*).

Усвоение вопросов глаголов *мён турё? мён турёс? мён туран? мён туряр? мён тумалла? мён тавасиан?*

Замена существительных в притяжательном падеже единственного числа личным местоимением *унан?*

Обогащение словарного запаса учащихся именами существительными: глаголами: прилагательными: образованными с помощью аффиксов: **-ла(-ле):** *саламла, тирпейле; -сай(-сё):* *сутасай; -у(-ү):* *сыру; -лай(-лө):* *сумайла, телейлө; -в:* *калав; -чак(-чөк):* *үкерчөк; -лат(-лет):* *капайлат; -т:* *тасат*.

Выражение принадлежности 3-му лицу с помощью аффикса **-и(-ё):** *кёнеки, кёрёкё*.

Употребление в речи личных местоимений в основном падеже множественного числа (*эпир, эсир, вёсем*), в притяжательном падеже множественного числа (*пирён, сирён, вёсен*), в дательном падеже множественного числа (*пире, сире, вёсене*), в творительном падеже единственного и множественного числа (*манпа, санпа, унпа, пирёнпе, сирёнпе, вёсемпе*).

Употребление в речи количественных и порядковых числительных до 100. Особенности их сочетания с именами существительными.

Практическое усвоение неизменяемых послелогов (*хыссайн, валли:,пек*).

Употребление в речи изменяемых послелогов *синче, хысёнче, айёнче, юнашар, тярринче, патёнче*.

Предложения с союзами *анчах, мёниён тесен*.

Предложения с частицами *-ши, -ха, вёт*.

Виды речевой деятельности

Аудирование. Совершенствование умений и навыков: сформированных в 1 классе: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Формирование умений догадываться о значении некоторых слов по контексту.

Формирование умений догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.

Совершенствование умений и навыков воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста.

Говорение. Совершенствование умений и навыков приветствовать собеседника: прощаться после разговора, представляться самому (и представлять кого-либо), назвав имя: возраст: место проживания.

Составление рассказа о ком-либо, что он/она любит (какие фрукты: овощи и т.д.), о своей семье, сообщив при этом следующие сведения: имя: фамилия: возраст: национальность: профессия; о своем распорядке дня: о своем товарище (брате): подруге (сестре): что он(а) делает утром (днем: вечером), о времени года: зимнем, летнем, осеннем и весеннем лесе, о покупках, о прочитанном или увиденном.

Формирование умения называть дату (число и день недели).

Составление рассказа о происшедшем событии с использованием глаголов прошедшего очевидного времени и наречий времени *паян, ирхине, кӑнтӑрла, каҫхине, ёнер.*

Описание погоды (какая погода стоит за окном: светит ли солнце: голубое ли небо: дать оценку погоде), своей квартиры: комнат, кухни (большая или маленькая, сколько окон, какая мебель, где она находится), используя различные послелогии места для обозначения нахождения предмета: на поверхности другого предмета, под другим предметом, над другим предметом, рядом с другим предметом или отвечать на вопросы учителя.

Формирование умения вести диалог-расспрос о зиме. Формирование умения выражать желание: используя глаголы с аффиксом *-асийӑн(-есийӑн)*. Формирование умения представлять кого-либо: назвав имя, фамилию, возраст, род занятий.

Формирование умения расспрашивать собеседника о его семье: отвечать на вопросы; задавать вопросы о том, кто что купил, а также отвечать на вопросы учителя по заданной ситуации.

Постановка вопросов к прочитанному и участие в беседе по его содержанию.

Пересказ содержания текста.

Инсценирование диалогов.

Коллективное: групповое и индивидуальное составление рассказов по содержанию картинки.

Чтение. Совершенствование навыков позиционного чтения. Умение правильно читать слова с мягким знаком в середине слова (*Таньӑн: Ваньӑн*): с двойными согласными (*анпа, пичче, чунаҫҫӗ*). Слитное чтение частиц *та(ме), -и, -ии* с предыдущим словом (*мана та, йӑй-и, аҫта-ии*).

Чтение текста: построенного на знакомом языковом материале: заменяя многоточия или рисунки нужными словами.

Чтение вслух текста: составленного на знакомом лексико-грамматическом материале: с полным пониманием его содержания: соблюдая правила произношения слов и основные интонационные модели.

Чтение вслух с пониманием основного содержания простых текстов: доступных по содержанию и языковому материалу? Ответы на вопросы по содержанию текста.

Чтение про себя с полным пониманием учебных текстов: составленных на знакомом лексико-грамматическом материале: пересказ их содержания.

Чтение про себя с пониманием основного содержания простых текстов: доступных по содержанию и языковому материалу. Формирование умения находить в тексте нужную информацию для ответа на вопрос. Анализ текста с точки зрения лексики (грамматики).

Постановка вопросов к прочитанному тексту.

Пересказ содержания текста повествовательного характера.

Коллективное и индивидуальное составление рассказов.

Выразительное чтение стихотворений: заучивание их наизусть.

Совершенствование навыков пользования чувашско-русским словарем учебника.

Письмо. Совершенствование навыков правописания, приобретенных в 1 классе.

Умение находить буквы в словах, при написании которых возможно допущение ошибок. Умение находить ошибки в словах и исправлять их.

Употребление на письме основных знаков пунктуации (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки).

Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков.

Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.

Упражнения в написании слов с большой буквы.

Упражнения в написании слов с *-ши*: *пйши, шйши*.

Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *йй, йё, йю, йы, çу, çу*.

Упражнения в переносе слов.

Основные способы переноса.

Выполнение письменных заданий, связанных с освоением лексических (используя в случае необходимости словарь) и грамматических средств общения, а также с чтением и говорением.

Письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст).

Написание небольших по объему близких детям по тематике сообщений, используя словарь в случае необходимости.

Раздел 3. Тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	Примечание
1	Сегодня я дежурный	1ч		
2	Чем занимался Миша вчера?	1ч		
3	Чего у нас много дома?	1ч		
4	В деревне	1ч		
5	Дети катаются	1ч		
6	Снеговик	1ч		
7	Добрые дела	1ч		
8	Маленькие повара	1ч		
9	Маленький поэт и маленький писатель	1ч		
10	Маленькие художники	1ч		
11	Маленький парикмахер	1ч		
12	Кем мы хотим стать?	1ч		
13	Маленький учитель	1ч		
14	День рождения	1ч		
15	Контрольная работа	1ч		
16	23 февраля	1ч		
17	Наступила весна	1ч		
18	Четыре дочери	1ч		
19	Бумажный кораблик	1ч		
20	Наша квартира	1ч		
21	Моя комната	1ч		
22	Комната Тимки	1ч		
23	Гриб-домик	1ч		
24	Моя кухня	1ч		
25	Где я умываюсь?	1ч		
26	На каникулах	1ч		
27	В лагере	1ч		

28	Подруги	1ч		
29	Летом в лесу	1ч		
30	Словарный диктант.	1ч		
31	За грибами	1ч		
32	Еж	1ч		
33	На летних каникулах	1ч		