

Пояснительная записка

Рабочая программа по Государственному языку ЧР (чувашский) для 1 класса разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями)- 1-4 классы;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №11» г.Чебоксары;
- примерной программы по предмету «Государственный язык ЧР (чувашский)»;
- учебного плана МБОУ «СОШ № 11» г.Чебоксары;
- календарного учебного графика МБОУ «СОШ №11» г.Чебоксары;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности, утвержденное приказом по МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Цели и задачи изучения предмета (курса)

Цель:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике государственного (чувашского) языка Чувашской Республики;
- овладение умениями правильно читать и писать;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку;

Задачи курса:

- 1) Развитие у детей любви и интереса к государственному (чувашскому) языку Чувашской Республики, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку;
- 2) Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
- 3) Формирование у детей чувства языка;
- 4) Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) Сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, слушать и писать на русском языке.

Учебный предмет обеспечивает этнокультурные интересы обучающихся. Преподается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет направлен на:

- 1) понимание статуса государственного (чувашского) языка Чувашской Республики, значения государственного (чувашского) языка Чувашской Республики, необходимости овладения государственным (чувашским) языком Чувашской Республики для межнационального общения;

2) формирование умений применять полученные на уроках государственного (чувашского) языка Чувашской Республики знания в речевой деятельности для межнационального общения, используя изученные формулы речевого этикета.

Формы и методы, технологии обучения

Основные технологии: личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, проблемная, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, телекоммуникационные технологии.

Основные типы и формы занятий: урок усвоения новых знаний, урок систематизации знаний, комбинированные уроки.

Формы деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, творческая.

Дидактическое обеспечение: компьютер, наглядный материал, электронные пособия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс государственного (чувашского) языка Чувашской Республики изучается в 1 классе один час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 33 ч.

Отличительная особенность.

Примерная программа рассчитана на 1 час в неделю. Рабочая программа составлена на основе примерной программы с расчетом 1 часа в неделю и отличий от примерной программы не имеет.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты для 1 класса

В процессе изучения учебного предмета «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики» будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

Выпускник получит возможность для формирования:

- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловому чтению;

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- осознавать язык как средство для межнационального общения;
- позитивно относиться к государственному (чувашскому) языку Чувашской Республики как к средству освоения культуры и традиций чувашского народа, явлению национальной чувашской культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении в межнациональном общении;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в межнациональном общении;
- сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Для изучения учебного предмета «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики» предусмотрено 33 учебных часа.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения государственного (чувашского) языка Чувашской Республики на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающиеся научатся:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающихся научатся:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать короткие тексты на государственном (чувашском) языке Чувашской Республики, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

Обучающиеся получают возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на государственном (чувашском) языке Чувашской Республики.

Обработка и поиск информации

Обучающиеся научатся:

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Обучающиеся получают возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающиеся научатся:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса 1 класс, Чувашский язык

Знакомимся - 3 часа

Овощи и фрукты - 4 часа

Мои друзья - 5 часа

Одежда - 4 часа

Цвета - 2 часов

Школа - 8 часа

Что мы любим - 3 часов

Повторение - 4 часа

Содержание курса

Тематика общения.	
<p>- <i>социально-бытовая сфера общения</i> (Я и моя семья. Дом. Квартира, комната. Одежда и обувь. Питание человека. В магазине. Овощи и фрукты. Мои любимые игрушки. Цвета. Счет. Любимая еда. Мой друг.);</p> <p>- <i>учеба и труд</i> (Школа. Учебные принадлежности. Увлечение чтением, музыкой.);</p> <p>- <i>природа</i> (Времена года. Погода. Растения. Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы. Лес, его дары.);</p> <p>- <i>культурная жизнь</i> (Песни, стихи, рифмовки, игры: языковые и речевые.)</p>	
Характеристика видов речевой деятельности.	
<p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Восприятие на слух и понимание небольших текстов в аудиозаписи.</p>	<p>Формирование умений понимать на слух распоряжения и краткие сообщения учителя: высказывания одноклассников.</p> <p>Формирование умений догадываться о значении некоторых слов по контексту.</p> <p>Формирование умений догадываться о значении слов по сходству звучания со словами русского языка.</p> <p>Формирование умений полностью понимать короткие тексты монологического характера, построенные на знакомом языковом материале без опоры на зрительную наглядность (объем текста 4-5 предложений).</p> <p>Формирование умений полностью понимать содержание текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.</p>
<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая форма:</i></p> <p>Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</p> <p><i>Монологическая форма:</i></p> <p>Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей).</p>	<p>Формирование умений поздороваться: отвечать на приветствие и попрощаться; приветствовать друг друга в начале и в конце урока, вежливо представляться и представлять других; поблагодарить; отдать распоряжение; выразить согласие, несогласие; обращаться с просьбой.</p> <p>Формирование умений называть изображенных на картинке: называть предмет, игрушку, показанные учителем; сказать, во что одета кукла.</p> <p>Формирование умений составлять предложения: перечислив членов семьи (<i>Манън атте: анне: ??? нур</i>); самостоятельно составлять предложения различных типов (<i>Ку уна? Уна хъмър тѣслѣ? Уна върманта нурѣнать? Уна пыл юратать? Манън пукане нур? Мана ку кѣне килѣшет? Маша ташламасть? Шкулта ачасем вулащѣ: сыращѣ: ѱкерещѣ</i>); сообщать свое имя: фамилию: возраст: в каком классе учишься: где проживаешь?</p> <p>Формирование умений и навыков рассказывать о домашнем или диком животном (как называется: какого цвета: где живет: чем питается); об овощах или фруктах (как называется: какого цвета: где растет); рассказывать: какие игрушки есть дома (как называются: какие _большие или маленькие: какого цвета); описывать куклу (дать имя: дать характеристику внешности; описать одежду)?</p> <p>Формирование умений и навыков задавать (запрашивать информацию) и отвечать на вопросы (<i>Эсѣ мѣн ятлѣ?: Эсѣ миѣе султа? Эсѣйста пурънатън? Эсѣ миѣемѣш класра вѣренетѣн? Ку мѣн? Ку кам? Кусем мѣнсем? Кусем камсем? Санън анпу мѣн ятлѣ?</i>)</p>

	<p>Ответы на вопросы учителя или одноклассников по содержанию картинки: текста?</p> <p>Постановка вопросов к прочитанному и участие в беседе по его содержанию?</p> <p>Инсценирование диалогов?</p> <p>Коллективное: групповое и индивидуальное составление рассказов по содержанию картинки?</p> <p>Перевод словосочетаний и предложений с русского на чувашский язык с употреблением слов в нужной форме и соблюдением правил их расстановки в предложении?</p>
<p>Чтение</p> <p>Чтение вслух слов, предложений, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные слова.</p>	<p>Чтение слов с буквами <i>к: п: с: =: т: х: ч: ш:</i> находящимися между гласными: между сонорными <i>в: й: л: м: н: р</i> и гласными?</p> <p>Чтение слов с буквами <i>е: ё: и: ү: э:</i> находящимися перед согласными буквами?</p> <p>Чтение текстов с полным пониманием содержания: соблюдая основные интонационные правила (основной тон высказывания: пауза внутри предложения)?</p> <p>Формирование навыков пользования чувашско-русским словарем учебника?</p>
<p>Письмо</p> <p>Списывание предложений по образцу, выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>Упражнения в написании заглавных и строчных чувашских букв. Списывание по образцу.</p> <p>Умение выполнять лексические и грамматические упражнения: доступные по объему и содержанию?</p>
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика: правописание	
<p>Все буквы чувашского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.</p>	<p>Знание и умение читать буквы чувашского алфавита</p> <p>Знание основных правил чтения чувашских слов</p> <p>Озвучивание графического образа слова и понимание читаемого</p> <p>Формирование умений и навыков писать заглавные и прописные чувашские буквы</p>
Фонетика	
<p>Все звуки чувашского языка. Нормы произношения звуков чувашского языка (долгота согласных, отсутствие оглушения звонкого согласного звука в конце слова, смягчение согласных перед гласными и после гласных).</p>	<p>Произношение и различение на слух звуков государственного (чувашского) языка Чувашской Республики изолированно: в слове: в словосочетании: в потоке речи?</p> <p>Развитие умения правильно произносить слова со звуками [ǎ]: [ǽ]: [ǔ]: [çʻ]?</p> <p>Различение гласных и согласных звуков? Различение звонких и глухих: мягких и твердых согласных?</p> <p>Воспроизведение звуков: не имеющих аналогов в русском языке: звук [çʻ] и звонкие варианты звуков [çʻ] (<i>кукаҫи</i>): [x] (<i>тиха</i>): [чʻ] (<i>ача</i>).</p>

<p>Ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Членение предложения на смысловые группы.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p>	<p>Смягчение и озвончение согласных: <i>хёвел _ хёве[л']</i>: <i>сёт _ сё[т']</i>: <i>кил _ ки[л']</i>: <i>упа _ у[б]а</i>: <i>ашак _ а[ж]ак</i>: <i>автан _ ав[д]ан</i>.</p> <p>Развитие умения правильно произносить звук [в] в конце слова: <i>ялав: уав</i>.</p> <p>Развитие умения правильно произносить слова <i>йытй</i>: <i>йймак</i>: <i>йёкел</i>: <i>сёллэ</i>: <i>сёс</i>: <i>пйши</i>: <i>шйши</i>.</p> <p>Произношение глаголов в форме множественного числа 3 лица настоящего времени (<i>чупацсё</i>: <i>сырацсё</i>).</p> <p>Определение количества звуков в словах.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение в слове. Различение ударных и безударных слогов.</p> <p>Воспроизведение интонации простого предложения: повествовательного, утвердительного, отрицательного, вопросительного всех типов: общего, специального, альтернативного.</p> <p>Соблюдение словесного и фразового ударения.</p> <p>Членение предложений на смысловые группы.</p> <p>Соблюдение правильной интонации при перечислении.</p>
Лексика	
<p>Характер лексики определяется тематикой уроков. К концу обучения дети усваивают примерно 280 словарных единиц. Из них 200 слов _ для говорения: 80 _ для понимания на слух.</p>	
Грамматика	
<p>Умение ставить вопросы к словам: обозначающим людей и животных.</p> <p>Существительные в основном падеже единственного и множественного числа (<i>кушак _ кушаксем</i>: <i>ача _ ачасем</i>). Образование притяжательного: местного: творительного падежей имен существительных единственного числа (<i>Женьян</i>: <i>Жаннйан</i>: <i>кука=ин</i>; <i>вйрманта</i>: <i>килте</i>: <i>пахчара</i>: <i>пёлёмре</i>; <i>Жаннйана</i>).</p> <p>Глаголы в повелительном наклонении 2 лица единственного и множественного числа (<i>вула _ вулйр</i>: <i>ан вула _ ан вулйр</i>. Глаголы 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени в утвердительной форме (<i>эпё вулатйн _ эпир вулатпйр</i>: <i>вйл вулать _ вёсем вула==ё</i>). Образование отрицательной формы глагола 3-го лица настоящего времени единственного числа (<i>вула _ вуламасть</i>: <i>йкер _ йкермест</i>). Развитие умения ставить вопрос к словам: обозначающим действие.</p> <p>Связь указательного местоимения <i>ку</i> в единственном и во множественном числе с существительными (<i>Ку хёр ача _ Кусем хёр ачасем?</i>).</p> <p>Личные местоимения в основном: притяжательном и дательном падежах (<i>эпё</i>: <i>манйн</i>: <i>мана</i>).</p> <p>Замена существительных в основном падеже местоимениями <i>вйл</i>, <i>вёсем</i> (<i>Лиза вулать _ Вйл вулать</i>. <i>Ачасем вулацсё</i>. <i>Вёсем вулацсё</i>).</p> <p>Выражение принадлежности с помощью личного местоимения в притяжательном падеже единственного числа <i>манйн</i> (<i>Манйн анне ырай</i>).</p> <p>Выражение принадлежности с помощью личного местоимения в притяжательном падеже единственного числа <i>санйн</i> ис помощью аффикса <i>-у(-й)</i> (<i>Санйн аппу мён ятлй?</i> <i>Санйн аннуййста ёслет?</i>).</p> <p>Связь прилагательных с существительными (<i>йслй хёрача</i>). Связь прилагательных в превосходной степени с существительными в основном падеже единственного и</p>	

множественного числа (*питёйслă хёр ача* – *питёйслă хёр ачасем*). Развитие умений ставить вопросы к словам: обозначающим признак предмета.

Количественные числительные: тренировка в их счете.

Связь количественных и порядковых числительных с существительными в основном и местном падежах единственного числа (*икĕ пан улми: пĕрремĕш класра*).

Употребление слова *çук* для отрицания. Употребление слова *çапла* для утверждения.

Употребление альтернативных и общих форм вопросов? Развитие умения задавать вопросы *кам? мĕн? мĕнле? миçе? Ашта?* (со значением «куда?»): *миçемĕш? мĕн тĕслĕ? мĕн тăват? мĕн тăваççĕ? мĕн тăватă?* к словам.

Владение неполными предложениями в диалоге.

Порядок слов в простом предложении.

Простые предложения с союзом *тата* и частицами *та: те*. Предложения с однородными членами.

Раздел 3. Тематическое планирование по государственному (чувашскому) языку Чувашской Республики, 1класс

№ дата	Тема урока	Кол-во часов
1	Чăваш Республикин патшалăх чĕлхисем	1ч
2	Манăн вĕренÿ хатĕрĕсем	1ч
3	Ўкерчĕксен конкурсĕ	1ч
4	Пахча çимĕçсем, улма-çырла	1ч
5	Хĕвелпипе вылятпăр	1ч
6	Чăваш Республики	1ч
7	Чĕлхе- культура палăкĕ	1ч
8	Чĕр чунсен ваййисем	1ч
9	Эсĕ миç султа?	1ч
10	Пахчара, вăрманта, урамра	1ч
11	Ашта мĕн ўсет?	1ч
12	Тумтир магазинĕ	1ч
13	Чăваш Республикин патшалăх символĕсем	1ч
14	Тĕссем	1ч
15	Ашта пурăнать?	1ч
16	Чĕр чунсен юратнă апачĕ	1ч
17	Пĕрре- нумай	1ч
18	Савăнаçлă амăрту	1ч
19	Хĕвелпи патĕнче хăнара	1ч
20	Чĕлхе - культура палăкĕ	1ч
21	Юмах геройĕсем	1ч
22	Чĕлхе пуянлăхĕ	1ч
23	Тая валли тумтир	1ч
24	Тăванлăх-хуранташлă терминĕсем	1ч
25	Чĕр чунсене атă-пушмак тупма пулăшатпăр	1ч

26	Тăванлăх-хурăнташлă терминĕсем	1ч
27	Чĕр чунсен юратнă ёĕсем	1ч
28	Пайăр ятсем	1ч
29	Чĕр чунсем шкулта мĕн тăваççĕ?	1ч
30	Шкулта	1ч
31	Кам мĕн юратмасть?	1ч
32	Кам вайлăрах?	1ч
33	Эпир сыратпăр, вулатпăр, шутлатпăр	1ч