

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №11
г. Чебоксары»

М. В. Николаева
Приказ № ____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет: «Государственный язык
Чувашской Республики (чувашский)»**

Класс: 4а, 4б.

**Срок реализации программы:
2020-2021 учебный год**

г. Чебоксары

Количество часов в неделю: 2

Количество часов : 34

Количество контрольных работ: 2

Количество часов, отведенных на уроки развития речи: 34

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК, основной образовательной программы начальной школы МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары.

Рабочая программа разработана с учетом :

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями)- 1-4 классы;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №11» г.Чебоксары
- примерной образовательной программы по государственному (чувашскому) языку Чувашской Республики
- учебного плана МБОУ «СОШ № 11» г.Чебоксары
- календарного учебного графика МБОУ «СОШ №11» г.Чебоксары на 2020-2021 учебный год
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Цели изучения предмета (курса):

- **формирование** умений общаться на государственном (чувашском) языке Чувашской Республики с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению чувашским (государственным) языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (чувашском) языке Чувашской Республики;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием государственного (чувашского) языка Чувашской Республики: знакомство младших школьников с чувашским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи курса:

- Освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим

школьникам и необходимые для владения устной и письменной речью на государственном (чувашском) языке Чувашской Республики: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.);

- Формировать умения общаться на государственном (чувашском) языке Чувашской Республики с учетом речевых возможностей; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- Приобщить к новому социальному опыту с использованием государственного (чувашского) языка Чувашской Республики, с детским стихотворным и сказочным фольклором;
- Развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивация к дальнейшему изучению государственного (чувашского) языка Чувашской Республики на последующих ступенях школьного образования;
- Воспитывать национальное самосознание, качества патриота своего народа;
- Развивать у детей патриотическое чувство по отношению к государственному (чувашскому) языку Чувашской Республики, любви и интереса к нему.
- Учебный предмет обеспечивает этнокультурные интересы обучающихся. Преподается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Учебный предмет направлен на:
 - 1) понимание статуса государственного (чувашского) языка Чувашской Республики, значения государственного (чувашского) языка Чувашской Республики, необходимости овладения государственным (чувашским) языком Чувашской Республики для межнационального общения;
 - 2) формирование умений применять полученные на уроках государственного (чувашского) языка Чувашской Республики знания в речевой деятельности для межнационального общения, используя изученные формулы речевого этикета.

Сроки реализации рабочей учебной программы: 2020-2021 учебный год

Формы и методы, технологии обучения

Для достижения поставленных в программе задач используются различные формы, методы, технологии обучения: урок повторения изученного материала, урок контроля знаний, комбинированный урок, урок закрепления полученных знаний, уроки - викторины. Формы обучения: беседа, дискуссия, деловая игра, работа в группах, проектная деятельность. В данной образовательной системе успешно реализуется технология проблемно - деятельностного обучения.

Основные типы занятий: беседа (по содержанию рисунков, фотографий, текстов), работа с текстами, кластерами, синквейнами, загадками, пословицами, лексико-грамматическими упражнениями, выполнение упражнений в рабочей тетради.

Формы деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, творческая.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики» изучается в 4 классе два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 ч.

Отличительная особенность.

Примерная программа рассчитана на 2 часа в неделю. Рабочая программа составлена на основе примерной программы с расчетом 2 часа в неделю и отличий от примерной программы не имеет.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты для 4 класса

В процессе изучения учебного предмета «Чувашский (государственный) язык» будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

Ученика будут сформированы:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

Ученик получит возможность для формирования:

- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловому чтению;

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- осознавать язык как средство для межнационального общения;

- позитивно относиться к государственному (чувашскому) языку как к средству освоения культуры и традиций чувашского народа, явлению национальной чувашской культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении в межнациональном общении;

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в межнациональном общении;

- сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Для изучения учебного предмета «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики» предусмотрено 34 учебных часа.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения государственного (чувашского) языка Чувашской Республики на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для

использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающиеся научатся:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающихся научатся:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на чувашском языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающиеся получают возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на чувашском (государственном) языке.

Обработка и поиск информации

Обучающиеся научатся:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри

компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Обучающиеся получают возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающиеся научатся:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики, 4 класс»

34 ч (2ч в неделю)

Раздел 1: В школе 5ч

Раздел 2: На летних каникулах 3ч

Раздел 3: Любимое занятие 5ч

Раздел 5: День рождения 2ч

Раздел 6: Чувашская Республика 3ч

Раздел 7: Известные люди чувашского народа 6ч

Раздел 8: Самый дорогой человек 2ч

Раздел 9: Животный мир 3ч

Раздел 10: Зима 3ч

Раздел 11: Друзья человека 2ч

Тематика общения

- *социально-бытовая сфера общения* (Семейные традиции. Помощь старшим. Дом. Квартира. Обязанности по дому. Еда. Магазин. Домашние животные в жизни человека. Взаимоотношения с друзьями);

- *учебно-трудовая сфера* (День знаний. Школьная жизнь. Расписание. Распорядок дня. Взаимоотношения учащихся и учителей. Занятия после школы. Кружки. Каникулы. Увлечения);

- *социокультурная сфера и природа* (Чувашский фольклор. Праздники. Чувашский язык. Выдающиеся люди Чувашии. Чебоксары. Достопримечательности Чебоксар. Родная природа. Растительный мир. Страны мира.)

Языковой материал

Фонетика. Восстановление произносительных и интонационных навыков, приобретенных в 1-3 классах.

Развитие умения правильно произносить слова *йәлт, йәбра, Йёпреҫ, йывәр, йышһан.*

Смягчение и озвончение согласных: *пёлу, хёрү, сугу-илү, шәрҫа, шәршә, түсём.*

Соблюдение ударения в новых словах и словосочетаниях.

Соблюдение паузы внутри предложения. Соблюдение интонации основных типов предложений.

Лексика. Характер лексики определяется тематикой уроков. Общий прирост словаря учащихся в третьем классе составит примерно 100 лексических единиц (без учета непереводимых слов), а вместе со словарным запасом первого и второго года обучения - примерно 350 лексических единиц.

Грамматика. Систематизация языкового материала 1-3 классов: закрепление умения изменять глаголы по лицам, числам и временам, закрепление умений различать и употреблять глаголы, отвечающие на вопросы *мён тәватһан? мён тәватһан? мён тәватһ? мён тәватһәр? мён тәватһәр? мён тәваҫҫё? мён турһам? мён турһан? мён турё? мён турһамәр? мён турһәр? мён турёҫ? мён тумалла? мён тәваҫһан? мён тунһа?;* совершенствование умений и навыков образовывать и употреблять в речи падежные формы существительных (существительные в основном падеже единственного и множественного числа, в притяжательном падеже единственного числа, в местном падеже единственного числа, в творительном падеже единственного числа, в дательном падеже единственного и множественного числа, в исходном падеже единственного числа, в местном падеже единственного числа), закрепление умений использовать в речи послелог, вопросительные слова *мёнле? миҫе? миҫемёш? мён тёслё?*

Употребление в речи форм существительных в местном падеже множественного числа (*Тетрадъсем хёр ачасенче*).

Употребление в речи форм существительных в творительном падеже множественного числа (*Вёрентекен ачасемпе вёренү синчен каласрё*).

Обогащение словарного запаса учащихся именами существительными, глаголами, прилагательными, образованными посредством аффиксов: *-ҫә(-ҫё) (тёрёҫё), -лә(-лө) (түсёмлө), -у(-ү) (вёренү), -чәк(-чөк) (мухтанчәк), -ла(-ле) (кәмәлла).*

Употребление в речи форм глагола прошедшего очевидного времени в отрицательной форме (*эпё вуламарһам, эсё вуламарһан, вәл вуламарё, эфир вуламарһамәр, эсир вуламарһәр, вёсем вуламарёҫ*).

Количественные и порядковые числительные до 500.

Лично-возвратные местоимения *хам, хәв, хәй, хамһан, хәвһан, хәйёһен, хамәр, хәвәр, хәйсен.*

Виды речевой деятельности

Аудирование. Совершенствование умений и навыков, сформированных в 1-3 классах: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Совершенствование умений и навыков полностью понимать содержание текста.

Говорение. Описание погоды (погода в данный момент: тепло или холодно, идет (или нет) дождь, снег; светит ли солнце и т.д.), кого-либо из одноклассников (возраст, занятие, внешность, во что одет, что любит делать), времен года (какие явления природы бывают в то или иное время года: дождь, снег, холодно, тепло; действия, которые делаем в то или иное время года); любимого праздника (как называется, когда празднуется, как празднуется), любимых блюд.

Составление рассказов о летних каникулах (где были летом, что интересного там увидели, чем занимались, как укрепляли здоровье), о школе, кружках, любимых учителях, об учебе, о своем расписании (в какие дни какие школьные предметы), о своих увлечениях, о своем домашнем любимце (кличка, возраст, какой он, какого цвета, чем его кормишь), о каком-либо диком животном, увиденного в зоопарке.

Формирование умений приглашать друга (одноклассника) пойти куда-нибудь, соглашаться или отказываться от предложения; расспрашивать собеседника, чем он занимается в свободное время, что он любит делать, кем он хочет стать, расспрашивать о летнем отдыхе, о любимом празднике (как празднуется); поздравлять друг друга, своих знакомых и родственников и пожелать всего хорошего, отвечать на поздравления.

Постановка вопросов к прочитанному и участие в беседе по его содержанию.

Составление плана из вопросительных предложений: ключевых слов и утверждений для пересказа по данному плану.

Совершенствование умений и навыков обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном.

Пересказ содержания текста.

Формирование умений и навыков трансформировать текст.

Составление диалогов по аналогичным примерам. Инсценирование диалогов.

Коллективное, групповое и индивидуальное составление рассказов по содержанию картинки.

Чтение. Совершенствование техники чтения вслух. Совершенствование умения читать про себя.

Чтение и понимание усвоенных устно слов и выражений.

Чтение учебных текстов про себя (вслух) с выборочным извлечением информации, используя в случае необходимости построчные сноски, словарь.

Чтение учебных текстов про себя (вслух) с целью извлечения из них необходимой информации и использования ее в собственном высказывании, а также с целью наблюдения над языковым материалом (произношение и правописание слов, словообразовательные связи, правила словоизменения).

Чтение учебных текстов про себя (вслух) с пониманием общего содержания.

Выразительное чтение стихотворений.

Чтение учебных текстов, содержащих незначительное количество незнакомой лексики про себя, точное и полное понимание их содержания, деление текста на смысловые части.

Озаглавливание текстов.

Сокращение текста за счет устранения второстепенной информации.

Чтения текстов с прямой речью.

Совершенствование навыков пользования чувашско-русским словарем учебника.

Письмо. Совершенствование орфографических знаний и навыков, приобретенных в 1-3 классах.

Совершенствование умений определять способы обозначения мягкости и звонкости согласных на письме.

Упражнения в переносе слов с *ь* в середине слова.

Упражнения в написании слов с двойными гласными: *саккӑр*- кк, *пиллӑк*- лл, *вунӑнн*- нн, *аппа*- пп, *пӑрре*- рр, *виççӗ*, *чупаççӗ*- çç, *тӑваттӑ*-тт, *тӑххӑр*- хх, *мачча*, *çиччӗ*- чч.

Упражнения в раздельном написании союза *та(те)* с существительными и местоимениями.

Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *йӑ, йӱ, йӗ, йы, çӱ, çӗ, çы*.

Формирование начальных навыков письма со слуха. Написание диктантов: словарных, зрительных. Предупреждение ошибок на письме, возникающих под влиянием графики русского языка (например: *хӗвель* вместо *хӗвел*, *киль* вместо *кил*).

Написание ответов на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст).

Написание небольших по объему близкие детям по тематике сообщений, используя словарь в случае необходимости.

№ дата	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
1	Чăваш Республикин патшалă чĕлхисем	1ч		
2	Уроксен расписанийĕ	1ч		
3	Тайăн ёç кунĕ	1ч		
4	Чăваш Республики	1ч		
5	Манăн юратнă учитель	1ч		
6	Манăн çуллахи каникул	1ч		
7	Мускавра	1ч		
8	Пулăра	1ч		
9	Вадим мĕн тума юратать?	1ч		
10	Манăн ёмĕт			
11	Çамрăк биолог	1ч		
12	Надьян канмалли кунĕ	1ч		
13	Тĕрĕслев ёçĕ			
14	Кăмпара	1ч		
15	Пуплев стилĕсем	1ч		
16	Ирхине	1ч		
17	Чăваш Республики	1ч		
18	Чăваш Республикин патшалăх символĕсем	1ч		
19	Иван Яковлев	1ч		
20	Константин Иванов	1ч		
21	Нарспи	1ч		
22	Надежда Павлова	1ч		
23	Андрян Николаев	1ч		
24	Василий Чапаев	1ч		
25	Чи хаклă сын	1ч		
26	Анне кунĕ	1ч		
27	Хĕлле сарă, сулла хĕрлĕ сарă	1ч		
28	Капăр кĕреклĕ чĕр чун	1ч		
29	Тĕрĕслев ёçĕ	1ч		
30	Вăрман хуҫи	1ч		
31	Хĕллехи вăрман	1ч		
32	Хĕллехи каникулта	1ч		
33	Туслă кушаксем	1ч		
34	Словарь-пĕлŭ çалкуҫĕ	1ч		