

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по русскому языку для 4 класса:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;
- Примерная программа начального общего образования по русскому языку и авторской программы С.В Иванова «Русский язык» (Образовательная система «Начальная школа XXI века».);
- Учебный план МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;
- Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;
- Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности, утвержденное приказом по МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары.

Обучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных

источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

#### **Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи:
- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов[1];
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –**ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

## 2. Содержание учебного предмета

### *1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия**<sup>1</sup>. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

### **1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)
- *нес* глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, она* конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи»**

### **3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста

по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

### 3. Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Пишем письма.	1
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
5	Повторяем признаки имени существительного	1
6	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1- го склонения	1
7	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2- го склонения	1
8	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3- го склонения	1
9	Морфологический разбор имени существительного.	1
10	Морфологический разбор имени существительного.	1
11	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
12	Повторяем признаки имени прилагательного	1
13	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1
14	Текущий диктант	1
15	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного».	1
16	Контрольное списывание	1
17	Буквы о-ё после шипящих и ц.	1
18	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
19	Повторяем местоимение.	1
20	Тест	
21	Орфограммы в приставках.	1
22	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки.	1
23	Изложение. Самостоятельная работа	1
24	Разбор по членам предложения	1
25	Синтаксический разбор предложения	
26	Итоговая контрольная работа	1
27	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
28	Синтаксический разбор предложения	1
29	Итоговый диктант	1
30	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Текст	1
31	Глагол как часть речи. Значение глагола	1
32	Правописание приставок в глаголах	1
33	Правописание частицы не с глаголами	1

34	Изложение	1
35	Вид глагола	1
36	Начальная форма глагола	1
37	Личные формы глагола.	1
38	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	
39	Лицо и число глаголов	1
40	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
41	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
42	Текст	1
43	Правописание –ться и –тся в глаголах	1
44	Правописание –ться и –тся в глаголах	1
45	Спряжение глаголов	1
46	Спряжение глаголов.	1
47	Текущий диктант	1
48	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1
49	Текст	1
50	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
51	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
52	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
53	Списывание	1
54	Текст	1
55	Текущее изложение	1
56	Правописание глаголов	1
57	Текущий диктант	1
58	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1
59	Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.	1
60	Правописание глаголов.	1
61	Настоящее время глаголов	1
62	Правописания суффиксов глаголов	1
63	Прошедшее время глагола	1
64	Изложение	1
65	Правописание суффиксов глаголов	1
66	Будущее время глагола	1
67	Правописание суффиксов глаголов	1
68	Изменение глаголов по временам	1
69	Текущая контрольная работа	
70	Изложение с элементами сочинения	1
71	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
72	Условное наклонение	1
73	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
74	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
75	Текст	1
76	Повелительное наклонение глагола	1
77	Словообразование глаголов	1
78	Текст	1

79	Глагол в предложении	1
80	Правописание глаголов	1
81	Правописание глаголов	1
82	Текущий диктант	1
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. Текст	1
84	Морфологический разбор глагола.	1
85	Наречие.	1
86	Наречие	1
87	Как образуются наречия	
88	Правописание гласных на конце наречий	1
89	Правописание гласных на конце наречий	1
90	Текст	1
91	Списывание	1
92	Морфологический разбор наречий	1
93	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
94	Текущее изложение	1
95	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
96	Итоговая контрольная работа.	
97	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Текст	
98	Итоговый диктант	
99	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	
100	Имя числительное	1
101	Текст	1
102	Изменение имен числительных	
103	Слитное и раздельное написание числительных	1
104	Правописание мягкого знака в именах числительных	1
105	Правописание числительных	1
106	Текст	1
107	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
108	Связь слов в предложении. Словосочетание	1
109	Словосочетание	1
110	Слово. Словосочетание. Предложение	1
111	Правописание слов в словосочетаниях	1
112	Связь слов в словосочетании: согласование	1
113	Правописание словосочетаний с типом связи согласование	1
114	Связь слов в словосочетании: управление	1
115	Правописание слов в словосочетаниях	1
116	Текст	1
117	Связь слов в словосочетании: примыкание	1
118	Правописание слов в словосочетаниях	1
119	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях»	1
120	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	
121	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании»	
122	Словосочетание в предложении	1
123	Текст	1

124	Сложное предложение	1
125	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях»	
126	Как связаны части сложносочиненного предложения	1
127	Знаки препинания в сложном предложении.	1
128	Учимся ставить запятыe между частями сложного предложения	1
129	Как связаны части сложноподчиненного предложения	1
130	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение	1
131	Учимся ставить запятыe между частями сложного предложения	1
132	Комплексная итоговая контрольная работа	1
133	Учимся ставить запятыe между частями сложного предложения	1
134	Сложное предложение.	1
135	Учимся ставить запятыe между частями сложного предложения	1
136	Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	1