

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК, основной образовательной программы начальной школы МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары.

Рабочая программа разработана с учетом :

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями)- 1-4 классы;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №11» г.Чебоксары;
- примерной образовательной программы по государственному (чувашскому) языку Чувашской Республики;
- учебного плана МБОУ «СОШ № 11» г.Чебоксары;
- календарного учебного графика МБОУ «СОШ №11» г.Чебоксары;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности, утвержденное приказом по МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Цели изучения предмета (курса):

- **формирование** умений общаться на государственном (чувашском) языке Чувашской Республики с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению чувашским (государственным) языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для и использования языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (чувашском) языке Чувашской Республики;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием государственного (чувашского) языка Чувашской Республики: знакомство младших школьников с чувашским детским фольклором и доступными образцами художественной

литературы;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи курса:

- Освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для владения устной и письменной речью на государственном (чувашском) языке Чувашской Республики: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.);
- Формировать умения общаться на государственном (чувашском) языке Чувашской Республики с учетом речевых возможностей; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- Приобщить к новому социальному опыту с использованием государственного (чувашского) языка Чувашской Республики, с детским стихотворным и сказочным фольклором;
- Развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивация к дальнейшему изучению государственного (чувашского) языка Чувашской Республики на последующих ступенях школьного образования;
- Воспитывать национальное самосознание, качества патриота своего народа;
- Развивать у детей патриотическое чувство по отношению к государственному (чувашскому) языку Чувашской Республики, любви и интереса к нему.
- Учебный предмет обеспечивает этнокультурные интересы обучающихся. Преподается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Учебный предмет направлен на:
 - 1) понимание статуса государственного (чувашского) языка Чувашской Республики, значения государственного (чувашского) языка Чувашской Республики, необходимости овладения государственным (чувашским) языком Чувашской Республики для межнационального общения;
 - 2) формирование умений применять полученные на уроках государственного (чувашского) языка Чувашской Республики знания в речевой деятельности для межнационального общения, используя изученные формулы речевого этикета.

Формы и методы, технологии обучения

Для достижения поставленных в программе задач используются различные формы, методы, технологии обучения: урок повторения изученного материала, урок контроля знаний, комбинированный урок, урок закрепления полученных знаний, уроки - викторины. Формы обучения: беседа, дискуссия, деловая игра, работа в группах, проектная деятельность. В данной образовательной системе успешно реализуется технология проблемно - деятельностного обучения.

Основные типы занятий: беседа (по содержанию рисунков, фотографий, текстов), работа с текстами, кластерами, синквейнами, загадками, пословицами, лексико-грамматическими упражнениями, выполнение упражнений в рабочей тетради.

Формы деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, творческая.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (ЧУВАШСКИЙ)»

В результате изучения государственного языка Чувашской Республики (чувашского) на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание себя гражданином своей республики, страны;
- осознание языка, в т.ч. чувашского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей и культурой чувашского народа (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; ·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу; ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ·преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра

- высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения государственного (чувашского) языка являются формирование умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике чувашского языка, о истории и культуре чувашского народа.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение (калу).

Выпускник научится:

- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, Чувашской Республике, России, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;*
- *кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному);*
- *составлять краткую характеристику персонажей.*

Аудирование (тӑнлу, итлев).

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
 - воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение (вулав).

Выпускник научится:

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

– читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

– находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– устанавливать последовательность событий;

– выражать свое мнение о прочитанном;

– составлять план прочитанного текста.

Письмо (сыру).

Выпускник научится:

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения;

– составлять текст по опорным словам;

– писать поздравительную открытку с опорой на образец;

– писать по образцу краткое письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы;

– составлять текст в письменной форме по плану ключевым словам;

– осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

– пользоваться чувашским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– применять основные правила чтения и орфографии;

– произносить и различать на слух все звуки чувашского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

– распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

– сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений;

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

– распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;

– знать основные способы словообразования;

– распознавать в речи синонимы, антонимы;

Выпускник получит возможность научиться:

– группировать слова в соответствии с изученными правилами;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

– осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (ЧУВАШСКИЙ)

Развитие речи. Тематические блоки

Тематика устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей. Основные элементы речевого этикета: приветствие, прощание.

Семья. Родной очаг. Я и моя семья. Мой дом. Семья. Родной очаг. Члены семьи, родственники, их имена, возраст, профессии, внешность, черты характера, увлечения. Домашнее тепло. Проявление доброты, внимание и забота о близких. Семейные традиции и праздники (день рождения, Новый Год, Рождество). Забота о родителях. Связь поколений. Радужие и гостеприимство.

Моя школа. В школе. На уроках. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня школьника. Занятия детей на уроках и на переменах, после школы. Одноклассники. Любимые учителя. Любимый предмет. Мир Книги.

Национальные блюда чувашской кухни. Овощи и фрукты. Продукты питания. Любимая еда. Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Кухня народов мира.

Традиции чувашского народа. Чувашские национальные игрушки. Любимые игрушки. Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, притча и др.) Мои увлечения. Любимые занятия. Традиции народов, проживающих в Российской Федерации.

Село и город. Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест. Достопримечательности Чувашской Республики.

Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края. Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Времена года. Красная книга.

Доброжелательность – национальная черта чувашского народа. Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь. Радовать других – радоваться самому. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

Родная Чувашская Республика. Чувашская Республика – субъект Российской Федерации. Столица Чувашской Республики. Государственные символы Чувашской Республики. Культура и искусство чувашского края. Дружба народов. Известные люди чувашского народа. Золотые руки – благодарность мастеру.

Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. Столица Российской Федерации. Служение Отечеству. Защитники Отечества. День Великой Победы. Светлая память. Современные цивилизационные ценности.

Содержание коммуникативной компетенции

Аудирование. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Аудирование с пониманием основного содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам. Аудирование с

полным пониманием содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам.

Говорение. На уровне диалога: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Объем диалога: 1 класс – 2 реплики, 2 класс – 3 реплики, 3–4 классы – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

На уровне монолога: описание, повествование (рассказ, характеристика персонажей). Объем монологического высказывания: 1 класс – не менее 3 предложений, 2 класс – не менее 3-4 предложений, 3 класс – не менее 4-5 предложений, 4 класс – не менее 5-6 предложений.

Чтение. Ознакомительное чтение. Чтение с полным пониманием содержания текста.

Письмо. Письмо заглавных и строчных букв. Письмо слов, предложений. Списывание текста, выписки. Письменные упражнения (фонетические, лексические, грамматические). Создание собственных текстов по образцу.

Содержание языковой компетенции

Графика, орфография. Чувашский алфавит. Порядок букв чувашского алфавита. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами е, и, ё, ү, э (пёлет, кил, тупе, эрне), мягким знаком ь (кукăль), буквами я, ю (выля, уплюнка). Заглавные и строчные буквы. Обозначение согласных в условиях озвончения. Правописание слов с буквосочетаниями йы, ый, йа, йе, йү в начале слова. Правописание удвоенных согласных в различных частях речи (*анне – существительное, виççё – числительное, лараççё – глагол*). Правописание частиц *-и, мар, ан* с разными частями речи. Перенос слова с одной строки на другую.

Пунктуация. Знаки препинания (.,?!) в конце предложения. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Состав слова, словообразование. Значимые части слова: корень и аффикс. Выделение в словах корня и аффикса. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Элементарные способы образования слов в чувашском языке.

Фонетика. Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение. Мягкое произношение согласных рядом с гласными [э], [ё], [и], [ү]. Озвончение шумных глухих согласных [п], [к], [т], [ш], [ç], [х], [ч], [ç] между гласными, между предшествующими сонорными [в], [й], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным. Удвоенные согласные. Отсутствие оглушения звука [в] в конце слова (*ялав, калав*). Ударение в слове. Слог. Ударные и безударные слоги. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений. Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью.

Лексика. Объем лексических единиц для усвоения с учетом непереводаемых слов – примерно 500. Речевые клише как элементы чувашского речевого этикета. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Заимствованные слова. Синонимы и антонимы (*илемлё – хитре, пёчк – пысăк*).

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Различение слова, словосочетания, предложения. Именные и глагольные словосочетания. Способы связи слов в словосочетании (аффиксы, послелого, порядок следования).

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Грамматическая основа простого предложения. Вопросы подлежащего и сказуемого. Порядок слов в простом предложении. Второстепенные члены предложения. Простое распространённое и нераспространённое предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Предложения с однородными членами союзом *тата* (без перечисления). Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Предложения с обращениями. Сложносочинённые предложения с союзами *анчах, çапах*. Сложноподчинённые предложения с союзом *мёншиён тесен*.

Морфология.

Имя существительное (япалайчĕ). Отличие существительных от других частей речи. Собственные и нарицательные существительные. Начальная форма существительных. Вопросы существительных *кам? имён?* Число имен существительных. Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение). Форма принадлежности. Согласование существительных с глаголами. Связь существительного с прилагательным, числительным, существительным. Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.

Имя прилагательное (паллăйчĕ). Отличие имен прилагательных от других частей речи. Вопросы прилагательного *мёнле? имёнтĕслĕ?* Связь имен прилагательных с именами существительными. Степени сравнения прилагательных и их образование. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.

Имя числительное (хисепячĕ). Отличие имен числительных от других частей речи. Вопрос количественного числительного *миçе?* Краткая и полная форма количественных числительных. Образование порядковых числительных. Вопрос порядкового числительного *миçемĕш?* Связь количественных, порядковых числительных с именами существительными.

Местоимение (ылмаш). Личные местоимения единственного и множественного числа. Указательные местоимения *ку, кусем, çак*. Вопросительные местоимения *кам? мён? камсем? мёнсем? мёнле? миçе? хăш?*

Глагол (ĕç-хĕл). Отличие глагола от других частей речи. Начальная форма глагола. Изменение глагола по временам. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени (спряжение). Утвердительная и отрицательная формы глагола. Вопросы глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени. Глаголы-антонимы. Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов.

Инфинитив, его образование. Вопрос инфинитива *мёнтума?* Причастие прошедшего времени. Выражение прошедшего неочевидного времени причастием прошедшего времени. Вопрос сказуемого *мёнтунă?*

Наречия (наречи). Наречия времени (*паян, ялан*), наречия места (*кунта, унта*), наречия образа действия (*хăвăрт, ерипен*). Вопросы наречий *хăсан? аста? мёнле?* Наречия-антонимы (*паян – ыран, хĕлле – сулла*).

Подражательные слова (евĕрлевсăмахĕ). Отличие подражательных слов от других частей речи.

Послелог (хысăймах). Послелогии с существительными и местоимениями.

Союзы (союз). Союзы: *та, те, тата, анчах, çапах, мĕншĕн тесен.*

Частицы (татăк). Частицы: *чи, мар, ан, та, те, -и.*

Содержание социокультурной компетенции

Государственный (чувашикий) язык как предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность развивать речевые и умственные способности обучающихся, формировать чувство патриотизма, любви к Родине и родному краю, уважительное отношение к чувашскому языку, традициям чувашского и других народов, культуре и языковому наследию многонационального народа Российской Федерации.

Развитие коммуникативной компетенции

Содержание коммуникативной компетенции	
Говорение. Этикетные диалоги	Участвовать в элементарных диалогах этикетного характера (приветствовать персонажей учебника, одноклассников, взрослых, знакомиться и прощаться с ними, поздравлять учителей, одноклассников с праздниками, выражать благодарность за поздравление, помощь, подарок).
Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Объем диалога: 3 реплики со стороны каждого обучающегося во 2 классе; 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося в 3-4 классах.	Участвовать в диалогах-расспросах о погоде, персонажах учебника, животных и т.д. Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца.
Описание. Повествование (рассказ). Характеристика (предметов, персонажей). Объем монологического высказывания: не менее 3-4 предложений во 2 классе; 5-6 предложений в 3-4 классах	Создавать тексты в форме описания с опорой на образец. Рассказывать о прочитанном, увиденном или услышанном по опорам (ключевым словам, вопросам), без опоры. Характеризовать предметы, персонажи. Создавать монологические высказывания в форме повествования. Пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам (ключевым словам, вопросам), без опор.
Аудирование. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников	Понимать на слух речь одноклассников. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя.
Ознакомительное аудирование	Воспринимать на слух небольшой текст и понимать его основное содержание. Определять тему (основную мысль), содержание текста по заголовку. Устанавливать логическую последовательность

	основных фактов текста. Догадываться о значении отдельных слов (по словообразовательным элементам, контексту). Отвечать на вопросы по основному содержанию.
Аудирование с полным пониманием содержания текста (изучающее аудирование)	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. Отвечать на вопросы по всем фактам. Пересказывать аудиотекст с подробным изложением содержания.
Чтение. Чтение с пониманием основной мысли текста (ознакомительное чтение)	Читать вслух небольшие тексты с соблюдением правил произношения и интонирования. Зрительно воспринимать небольшой текст и понимать его основное содержание. Предугадать тему (основную мысль), содержание текста по заголовку. Выделять главные факты текста. Устанавливать логическую последовательность главных фактов текста. Пользоваться словарем. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выбирать из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий к конкретному тексту, объяснять свой выбор. Кратко излагать содержание текста.
Чтение с полным пониманием содержания текстов (изучающее чтение)	Зрительно воспринимать текст и полностью понимать содержание. Находить значения отдельных незнакомых слов в словаре. Восстанавливать правильный порядок предложений в соответствии с содержанием текста. Озаглавить текст. Находить ответы на вопросы по ходу чтения и после чтения. Полный пересказ содержания прочитанного текста с использованием опоры (вопросный план, ключевые слова), без опоры.
Чтение наизусть стихотворений. Объем стихотворения: две строфы.	Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.
Письмо. Списывание слов, предложений, текста. Письменные поздравления. Письменные упражнения (фонетические, лексические, грамматические).	Списывать небольшие тексты, избегая пропуска слов, предложений. Писать поздравления, личные письма по образцу. Выполнять фонетические, лексические и грамматические упражнения. В письменной форме кратко отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или услышанного

Письменные ответы на вопросы. Выписки. Написание собственных текстов по образцу.	текста. Делать краткие выписки из текста. Самостоятельно создавать тексты как с опорами, так и без них.
--	--

Содержание языковой компетенции	
Графика, орфография	
<p>Чувашский алфавит. Порядок букв в чувашском алфавите Заглавные и строчные буквы.</p> <p>Сопоставление звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Способы обозначения мягкости согласных.</p> <p>Способы обозначения озвончения согласных.</p> <p>Правописание слов с звуко сочетаниями <i>йы, ый, йа, йе, йу</i> в начале слова.</p> <p>Правописание парных слов (<i>атй-пушмак</i>).</p> <p>Правописание удвоенных согласных.</p> <p>Правописание частиц <i>-и, мар, ан, те</i>.</p>	<p>Пользоваться чувашским алфавитом, в частности в работе со словарями.</p> <p>Использовать последовательность букв в чувашском алфавите для расположения заданных слов в алфавитном порядке.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита.</p> <p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Усваивать правила обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Усваивать правила обозначения на письме звонких согласных звуков <i>[б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç]</i> буквами <i>п, к, т, ш, с, х, ч, ç</i>.</p> <p>Писать правильно сочетания звуков <i>йы, ый, йй, йё, йу</i> в словах (<i>йытй, ыйтй, йймй, йёмй, йумй</i>).</p> <p>Писать через дефис парные и повторяющиеся слова.</p> <p>Обозначать на письме удвоенные согласные звуки двумя одинаковыми буквами.</p> <p>Писать правильно частицы <i>-и, мар, ан, те</i>.</p>
Пунктуация	
<p>Знаки препинания (.?!) в конце предложения.</p> <p>Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обращениями.</p>	<p>Употреблять знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов.</p> <p>Выделять обращения запятыми.</p> <p>Соблюдать изученные нормы пунктуации при написании текста.</p>
Состав слова и словообразование	
<p>Выделение в словах корня и аффикса.</p> <p>Различение различных форм одного и того же слова.</p> <p>Словообразующие и формообразующие аффиксы.</p>	<p>Выделять в словах корень и аффикс.</p> <p>Различать формы одного и того же слова.</p> <p>Изменять форму слов.</p> <p>Понимать, что формообразующие аффиксы изменяют слова, служат для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Понимать, что словообразующие аффиксы образуют новые слова.</p>

Фонетика	
<p>Смягчение согласных звуков перед гласными [э], [ё], [у], [ү] и после них.</p> <p>Расхождение произношения и обозначения звуков.</p> <p>Озвончение шумных глухих согласных [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç].</p> <p>Произношение слов с буквой ь на письме.</p> <p>Произношение согласных, обозначенных соответствующей буквой, стоящей впереди буквы ю.</p> <p>Произношение слов с удвоенными согласными.</p> <p>Ударение в слове.</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Деление слова на слоги.</p> <p>Ударные и безударные слоги.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.</p> <p>Интонация в предложениях с частицами, однородными членами, обращением, прямой речью.</p>	<p>Произносить мягко согласные звуки, стоящие перед гласными [э], [ё], [у], [ү] и после них.</p> <p>Наблюдать за расхождением произношения и обозначения звуков (<i>йёкел – йё[ç']ел, Шупашка – Шу[б]ашкар</i>).</p> <p>Произносить шумные согласные звуки [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç], расположенные между гласными звуками, между предшествующими сонорными [в], [й], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным, как звонкие звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç].</p> <p>Произносить мягко согласный звук, мягкость которого обозначена мягким знаком (<i>пур'анать</i>). Произносить предыдущий согласный мягко перед гласным в словах с мягким знаком в середине слова, не вставляя после него звука [й] (<i>Тань'апа</i> (а не <i>Таньй'апа</i>)).</p> <p>Произносить мягко согласный звук, обозначенный соответствующей буквой с последующей ю, (<i>уплюнка – [упл'унк:а]</i>).</p> <p>Произносить удвоенные согласные.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в слове. Понимать, что в чувашском языке постановка ударения в словах зависит от гласных звуков [ă] и [ё]. Определять место ударения в слове. Наблюдать за перемещением ударения при изменении слова.</p> <p>Членить слова на слоги, находить ударный и безударные слоги.</p> <p>Воспроизводить заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.</p> <p>Соблюдать интонацию в предложениях с частицами, однородными членами, обращением, прямой речью.</p>
Лексика	
<p>Речевые клише как элементы этикета, отражающие культуру чувашского народа.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, воспроизводить и употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в речи средства этикета.</p> <p>Классифицировать слова по тематическому принципу.</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова (<i>сăрă – серый, краска; аçта – где? куда?</i>). Определять с помощью словаря значения многозначных слов.</p>

<p>Непереводимые слова.</p> <p>Заемствованные слова.</p> <p>Синонимы и антонимы.</p> <p>Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов: 2 класс – примерно 120; 3 класс – примерно 130; 4 класс – примерно 130 слов.</p>	<p>Осознавать, что многие слова являются общими для чувашского и русского языков.</p> <p>Определять заимствованные слова в тексте (<i>шлепка – шляпа, сарапан – сарафан, сахар – сахър</i>).</p> <p>Находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Подбирать синонимы для устранения повторов в речи.</p>
Грамматическая сторона речи	
Синтаксис	
<p>Словосочетание.</p> <p>Способы образования вопросительных предложений.</p> <p>Предложения с однородными членами с союзом <i>тата</i> (без перечислений).</p> <p>Порядок слов в простом предложении.</p> <p>Неполные предложения в диалоге.</p>	<p>Наблюдать за образованием словосочетаний.</p> <p>Составлять именные словосочетания из прилагательного и имени существительного (<i>кăваккёне</i>).</p> <p>Выбирать знак в конце предложения.</p> <p>Образовывать вопросительные предложения с помощью вопросительных слов (<i>кам? мён? мёнле? мёнтёслё? мице? мисемёш? мёнтават? мёнтаватпър? мёнтаваççё? аста?</i> (со значением где?), частицы <i>-и</i> (<i>Паян ай-и?</i>) и отвечать на них.</p> <p>Использовать предложения с однородными членами с союзом <i>тата</i> (<i>Унаçырла тата пыл юратать</i>).</p> <p>Соблюдать порядок слов в простом предложении.</p> <p>Восстанавливать пропущенные неполные предложения в диалоге. Употреблять в диалоге неполные предложения.</p>
Морфология	
<p>Имя существительное.</p> <p>Отличие имен существительных от других частей речи.</p> <p>Собственные и нарицательные существительные.</p> <p>Начальная форма существительного.</p> <p>Вопросы существительных <i>кам?</i> и <i>мён?</i></p> <p>Образование множественного числа существительных.</p>	<p>Отличать существительные от других частей речи.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух имена существительные.</p> <p>Приводить примеры существительных.</p> <p>Распознавать и дифференцировать имена собственные и нарицательные.</p> <p>Правильно определять начальную форму существительных.</p> <p>Различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кам?</i> или <i>мён?</i> Правильно ставить вопросы к существительным единственного числа, обозначающим людей, животных, неодушевленные предметы.</p> <p>Группировать имена существительные по вопросам <i>кам?</i> и <i>мён?</i>, <i>камсем?</i> и <i>мёнсем?</i></p> <p>Определять число имен существительных. Различать существительные единственного и множественного</p>

<p>Склонение существительных в единственном числе.</p> <p>имён в</p> <p>Форма принадлежности.</p> <p>Частица <i>мар</i> с существительными.</p> <p>Связь существительного с прилагательным, глаголом, числительным.</p> <p>Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.</p> <p>Употребление существительных в речи.</p>	<p>числа. Правильно образовывать и употреблять в речи формы множественного числа существительных. Понимать, что вопросительные слова <i>кам?</i> и <i>камсем?</i> на русский язык переводятся словом <i>кто?</i> Понимать, что вопросительное слово <i>мён?</i> <i>имёнсем?</i>, относящиеся к животным, на русский язык переводятся вопросительным словом <i>кто?</i></p> <p>Употреблять в речи существительные в разных падежных формах. Правильно образовывать нужную падежную форму существительных по вопросу. Понимать значение падежных аффиксов. Осознавать, что падежные аффиксы служат для связи слов в предложениях.</p> <p>Выражать принадлежность предмета второму и третьему лицу с помощью местоимений <i>санён, унён, сирён, вёсен</i> и аффиксов <i>-у(-ү), -ё(-и)</i>.</p> <p>Использовать в речи частицу <i>марс</i> существительными, располагая ее после существительных.</p> <p>Использовать в речи существительные с прилагательными, глаголами, числительными.</p> <p>Понимать, что существительные в чувашском языке не имеют категории рода.</p> <p>Употреблять существительные в устной и письменной речи.</p>
<p>Имя прилагательное.</p> <p>Отличие имен прилагательных от других частей речи.</p> <p>Вопросы прилагательного <i>мёнле? имёнтёслё?</i></p> <p>Связь имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Частица <i>мар</i> с прилагательными.</p> <p>Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и их образование.</p>	<p>Узнавать в тексте и на слух имена прилагательные.</p> <p>Отличать имена прилагательные от других частей речи.</p> <p>Приводить примеры прилагательных.</p> <p>Различать прилагательные, отвечающие на вопрос <i>мёнле?</i> и <i>мёнтёслё?</i> Использовать в речи вопросы прилагательных <i>мёнле? имёнтёслё?</i> при составлении вопросительных предложений.</p> <p>Использовать в речи имена прилагательные с именами существительными.</p> <p>Использовать в речи частицу <i>марс</i> прилагательными, располагая частицу после прилагательных.</p> <p>Распознавать прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Подбирать к прилагательным синонимы и антонимы.</p> <p>Понимать, что в чувашском языке прилагательные не имеют категории рода и числа.</p> <p>Правильно образовывать прилагательные в сравнительной степени с помощью аффиксов <i>-рах(-рех), -тарак(-терех)</i>, прилагательные в превосходной</p>

<p>Употребление прилагательных в речи.</p>	<p>степени путем полного и частичного удвоения основы (<i>шурă-шурă, шап-шурă</i>) и усилительной частицы <i>чи</i>. Употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.</p>
<p>Имя числительное. Отличие числительных от других частей речи. Вопросы числительных <i>миçе?</i> и <i>миçемĕш?</i></p> <p>Краткая и полная форма количественных числительных.</p> <p>Связь количественных, порядковых числительных с именами существительными. Частица <i>мар</i> с числительными. Отсутствие категории рода у числительных в чувашском языке. Употребление числительных в речи.</p>	<p>Научиться считать до 1000 и дальше. Отличать числительные от других частей речи. Приводить примеры числительных. Ставить вопрос к количественным числительным и порядковым числительным. Группировать количественные и порядковые числительные по вопросам. Употреблять при отвлеченном счете полную форму количественных числительных. Применять количественные числительные в краткой форме в сочетании с существительными. Использовать в речи количественные и порядковые числительные с именами существительными. Использовать в речи частицу <i>мар</i> числительными, располагая ее после числительных. Понимать, что числительные в чувашском языке не имеют категории рода. Употреблять количественные и порядковые числительные в устной и письменной речи.</p>
<p>Местоимение. Личные местоимения в притяжательном падеже (<i>манăн, санăн, унăн, пирĕн</i>). Личные местоимения в дательном падеже (<i>мана, сана, ăна, вĕсене</i>).</p> <p>Согласование личных местоимений с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени. Указательные местоимения <i>ку, кусем, акă, çак</i>. Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.</p>	<p>Употреблять личные местоимения <i>манăн, санăн, унăн, пирĕн, мана, сана, ăна, вĕсене</i> в устной и письменной речи. Заменять при ответе на вопрос местоимение <i>санăн</i> местоимением <i>манăн</i>. Подбирать к вопросам <i>камăн? кама?</i> личные местоимения в нужной падежной форме (<i>камăн? манăн, унăн, кама? мана, сана, ăна</i>).</p> <p>Согласовывать личные местоимения в основном падеже с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени в числе (<i>Эпĕташлатăп. Вăлташлат. Эпĕташларăм. Вăлташларĕ.</i>)</p> <p>Употреблять указательные местоимения <i>ку, кусем, çак</i> в собственных высказываниях. Понимать, что местоимения в чувашском языке не имеют категорию рода.</p>
<p>Глагол. Начальная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени.</p>	<p>Определять начальную форму глагола. Образовывать глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени от начальной формы глаголов по образцу. Опознавать в тексте глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени по аффиксам. Отличать глаголы в настоящем времени от глаголов в</p>

<p>Утвердительная и отрицательная формы.</p> <p>Вопросы глаголов настоящего, прошедшего очевидного и неочевидного времени.</p> <p>Согласование глаголов в форме настоящего и прошедшего очевидного времени с именами существительными.</p> <p>Отсутствие в чувашском языке категории рода у глаголов.</p> <p>Употребление глаголов в речи.</p>	<p>прошедшем времени.</p> <p>Подбирать вопросы (<i>мѣнтӑвать? мѣнтӑваççĕ? мѣнтурĕ? мѣнтурĕç? мѣнтунӑ?</i>) к глаголам настоящего, прошедшего очевидного, неочевидного времени.</p> <p>Правильно согласовывать глаголы настоящего и прошедшего времени с именами существительными в числе.</p> <p>Понимать, что в чувашском языке глаголы не имеют категории рода.</p> <p>Уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего времени в устной речи.</p>
<p>Наречия.</p> <p>Наречия времени и места</p>	<p>Находить в тексте наречия, ставить к ним вопросы.</p> <p>Употреблять в речи наречия времени (<i>паян, ялан</i>) и места (<i>кунта, унта</i>).</p>
<p>Союзы.</p> <p>Сочинительные союзы.</p>	<p>Употреблять в речи сочинительные союзы (<i>та, те, тата.</i>)</p>
<p>Послелог.</p> <p>Связь послелогов с существительными.</p> <p>Употребление послелогов в речи.</p>	<p>Использовать в речи послелоги с существительными, располагая их после существительных.</p> <p>Употреблять в речи послелоги.</p>
<p>Частицы.</p> <p>Частицы <i>та, те</i>.</p>	<p>Употреблять в речи частицы (<i>та, те</i>).</p>

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (ЧУВАШСКИЙ)

№ п/п	Наименование раздела программы, темы урока	Кол-во часов
	Раздел 1: Знакомство (3 часа)	
1	Радостный день. Савӑнӑçлӑ кун.	1ч.
2	Наша школа. Пирӗн школ.	1ч.
3	Мой друг. Манӑн тус.	1ч.
	Раздел 2: Национальные блюда чувашской кухни (2 часа)	
4	Любимая еда. Юратӑӑпат.	1ч.

5	Любимая еда Эльби. Элпинюратнӑапачӑ.	1ч.
Раздел 3: Семья. Родной очаг. (3 часа)		
6	У дедушки. Отдых в Сочи. Асаттепатӑнче. Сочири кану.	1ч.
7	Дашины каникулы. В городе. Дашӑнканикулӑ. Хулара.	1ч.
8	Летние каникулы Вали. Вальӑнсуллахиканикулӑ.	1ч.
Раздел 4: Природа Чувашии (2 часа)		
9	Мое любимое время года. Осень. Манӑнюратнӑсулталӑквӑхӑчӑ. Кӑркунне.	1ч.
10	Любимое время года Ани. Аньӑнюратнӑсулталӑквӑхӑчӑ.	1ч.
Раздел 5: Доброжелательность – национальная черта чувашского народа (2 часа)		
11	Мой друг. Крепкая дружба. Манӑнтус. Сирӑптуслӑх.	1ч.
12	Мой друг Витя. Манӑнтус Витя.	1ч.
Раздел 6: Моя школа (3 часа)		
13	На уроке математики. Математика урокӑнче.	1ч.
14	На уроке физкультуры. Физкультура урокӑнче.	1ч.
15	На уроке чувашского языка. Чӑвашчӑлхиурокӑнче.	1ч.
Раздел 7: Село и город (6 часов)		
16	Цветочный магазин. В магазине игрушек. Книжный магазин. Чечекмагазинӑ. Теттемагазинӑнче. Кӑнекемагазинӑ.	1ч.
17	Овощной магазин. Продовольственный магазин. Пахчасимӑсмагазинӑ. Апат-симӑсмагазинӑ.	1ч.
18	Обувной магазин. В зоомагазине. Атӑ-пушмакмагазинӑ. Зоомагазинта.	1ч.
19	На чем ездят дети в школу? Ачасемшкуламӑнпесӑреҫҫӑ?	1ч.
20	Новый велосипед. Сӑнӑ велосипед.	1ч.
21	У дедушки. В Сочи. Асаттепатӑнче. Сочире.	1ч.
Раздел 8: Традиции чувашского народа (6 часов)		
22	Хобби моего брата. Маленький писатель. Манӑнпичченюратнӑӑҫӑ. Пӑчӑк писатель.	1ч.
23	Мы любим петь. Эпирюрламаюрататпӑр.	1ч.
24	Золотые руки. Наше хобби.	1ч.

	Блтӓналӓсем. Пирӓн хобби.	
25	Любимое хобби Антона с Юлей. Антонпа Юльӓн юратнӓӓӓсем.	1ч.
26	Чем любит заниматься Валя? Валя мӓнтумаюратать?	1ч.
27	Швея Аля. Танцоры. Аля сӓвӓӓӓ. Ташӓӓӓсем.	1ч.
	Раздел 9: Природа Чувашии. Растительный и животный мир чувашского народа. (3 часа)	
28	Друг птиц. Надежный друг. Кайӓктусӓ. Шанчӓклӓтус.	1ч.
29	Друзья Аллы. Аллӓнтусӓсем.	1ч.
30	Промежуточная аттестация.	1 ч.
	Раздел 10: Родная Чувашская Республика (4 часа)	
31	Наряд Айпи. Куклы Айпи. Айпи тумтирӓ. Айпипуканисем.	1ч.
32	Старинная зимняя одежда. Авалхихӓллекхитумтир.	1ч.
33	Зеленое время года. Веселый праздник. Султалӓкӓнсимӓсвӓхӓӓӓ.Хаваслӓуяв.	1ч.
34	Закрепление и повторение. Вӓреннинесирӓплетни.	1ч.